

**Аналитическая справка
по методической работе МБОУ СОШ с. Аксеново
за 2024-2025 учебный год**

10.06.2025 г.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Проблема, над которой работает школа:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС нового поколения.

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- самоанализ, самооценка;
- работа методических объединений внутри школы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педагогические советы;
- аттестация учителей.

В школе работают 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель Раменская Г.В.);
- МО учителей математики, физики, биологии, химии (руководитель Зиннатуллин А.Р.);
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Войтова Г.Н.);
- МО учителей истории, обществознания, английского языка, географии (руководитель Курочкина Е.А.);
- МО физкультуры, ОБЖ, технологии, изо (руководитель Якушенко А.Р.);
- МО родных языков (Гайсина Г.Х.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2024-2025 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

1. ШМО учителей начальных классов

В состав ШМО входят 4 учителя: 2 учителя начальных классов высшей категории, 2 учителя начальных классов I категории. Учителя 1-4 классов работают по УМК «Школа России».

По плану МО были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Задачи на учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО.
3. Развитие познавательной деятельности учащихся
4. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения. Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ
5. Итоги Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

Учитель начальных классов Шулаева М. посетила районный семинар начальных классов:

1. 11 ноября теоретический семинар в МБОУ СОШ №5 с. Раевский

В декабре – январе учащиеся 1-4 классов приняли участие в республиканских предметных олимпиадах «Кубок Гагарина». Ученица 2 класса Исяндавлетова Альфинур стала призером муниципального этапа.

Ученицы 2 класса А.Д. и И.А. приняли участие в муниципальном конкурсе юных исполнителей сказок «В мире сказок» и выиграли в номинации «За исполнительское мастерство»

В апреле месяце ученица 3 класса Б.А. (учитель Раменская Г. В.) принял участие в НПК «Фроловские чтения» и стал призером в конкурсе рисунков.

В апреле месяце учащийся школы (учителя Файрушина М. У., Кубай Г. Н., Шулаева М. А., Раменская Г. В.) приняли участие в муниципальной НПК «Чеховские чтения» и стали победителями и призерами в конкурсе рисунков.

С 15 апреля по 9 мая прошли конкурсы, посвящённые 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне. Все учащиеся начальных классов приняли в них активное участие.

2. ШМО учителей истории, обществознания, английского языка, географии

В состав ШМО входят 5 учителей.

1. Методическая тема работы ШМО за 2024– 2025 учебный год.

Тема ШМО : Создание условия для формирования профессиональной компетентности учителей истории и обществознания , географии и английского языка как условия повышения качества образования обучающихся.

Цель и задачи работы ШМО.

Задачи:

- Создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
- Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
- Обеспечить внедрение в учебную деятельность новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Продолжить работу по отработке навыков использования КИМов как одного из видов контроля ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ

Цель: создать условия для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, компетенции учителей в условиях введения ФГОС

3. Основные направления деятельности ШМО.

3.1. Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;

3.2. «Круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;

3.3. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

3.4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

3.5. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;

3.6. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта;

3.7. Проведение предметных недель и методических дней;

3.8. Взаимопосещение уроков;

1.

2. Кадровый состав учителей предметников.

№	ФИО учителя	Стаж работы					Квалификационная категория			Образование	Учебное заведение, дата окончания
		до 5 лет	5 – 10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30 лет и более	Аттестован на соответствие	первая	высшая		
1.	Нурыева Венера Раиловна			+					+	высшее	БГПУ диплом №85355 15.03.2013
2.	Ишкильдина Физалья Лутфурахмановна				+				+	высшее	БГПУ диплом № 29997 17.02.2009
3.	Курочкина Елена Анатольевна				+				+	высшее	СГПА диплом № 3006640 28.04.2009
4.	Самигуллина Татьяна Викторовна				+				+	высшее	Казанский государственный педагогический институт. 1985г.
5.	Исяндавлетлва Ляйсян Нуровна	1								высшее	
	ИТОГО	1		1	3				4	4	

Заседания ШМО за 2024 – 2025 учебный год (количество, цели, задачи).

Дата проведения	Тема заседания	Ответственные
Август	<u>Заседание №1 Тема: «Утверждение плана работы МО. Задачи на 2024/2025уч.год».</u> 1. Анализ работы учителей МО за 2023-2024уч.гг. 2. Утверждение плана работы на 2024-2025уч.гг. 3. Основные задачи на новый учебный год. 4. Утверждение рабочих программ по учебным предметам и курсам на 2024-2025 уч.гг	Курочкина Е.А.
Ноябрь	<u>ЗАСЕДАНИЕ №2 Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ .</u> 1.Нормативно-правовая база организации подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории , обществознанию, английского языка, географии в 2024-2025 учебном году. 2.Совершенствование форм подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ как средство повышения качества знаний учащихся. Из опыта работы учителей. 3. Взаимопосещение уроков с целью повышения преподавания и обмена опытом работы	Курочкина Е.А. Ишкильдина Ф.Л. Нурыева В.Р Самигуллина Т.В Исяндавлетова Л.Н
Февраль	<u>ЗАСЕДАНИЕ №3 Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».</u> 1.Осмысление требований ФГОС ООО к результатам освоения ООО по предмету 2.Современный урок на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС ООО (из опыта работы) 3. Подготовка и выбор тестовых работ для входного, рубежного и итогового контроля (из опыта работы) .	Курочкина Е.А. Ишкильдина Ф.Л. Нурыева В.Р..
Май	<u>ЗАСЕДАНИЕ №4 Тема: Подведение итогов работы МО 2024-2025учебном году.</u> 1. Организация контроля качества знаний обучающихся в рамках методического объединения с целью промежуточного контроля подготовки к итоговой аттестации. 2. Оказание консультативной помощи учащимся в подготовке ОГЭ и ЕГЭ.	Курочкина Е.А. Ишкильдина Ф.Л. Нурыева В.Р Самигуллина Т.В

7. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету

№	Наименование ОУ	Этапы ВОШ			
		школьный	муниципальный	республиканский	всероссийский
1	МБОУ СОШ с.Аксеново	история: 50 английский язык: 34 география: 61 обществознание: 33	1		
	ИТОГО			-	

8. Участие в профессиональных конкурсах.

9. Обобщение опыта работы и КПК

Реализация предметной концепции на уроках английского языка: Концепция предметной области "Иностранные языки" (учебные предметы "Иностранный язык", "Второй иностранный язык") представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации, в которой определены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Цель концепции – обеспечить соответствие системы иноязычного образования современным потребностям личности, семьи, общества и государства.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. обновление содержания действующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ по иностранным языкам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплектов (УМК) и технологий обучения;
2. совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по иностранным языкам по окончании освоения программ основного общего и среднего общего образования;
3. использование возможностей, предоставляемых информационно-образовательной средой, для повышения качества обучения иностранным языкам;
4. совершенствование системы подготовки учителей иностранного языка и повышения их квалификации с учетом вариативных условий обучения (в полиэтнических классах, в разноуровневых группах, в условиях инклюзивного образования и т.д.) и с использованием современных педагогических технологий обучения; содействие профессиональному росту учителей.

на уроках истории: Преподавание истории в школе должно строиться с учетом следующих концептуальных основ: 1. Культурно-антропологического подхода: в школьных учебниках длительное время доминировала традиционная установка на политическую историю, что приводило к тому, что роль личностей, общественных институтов, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни «уходили в тень». Историко-культурный стандарт предполагает наряду с преподаванием политической истории, в большей степени показывать влияние исторических реалий на судьбы обычных людей. 2. Изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР на уроках истории: способствует формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины. Также учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. 3. Региональный компонент: история страны через историю регионов: необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. 4. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе. 5. Использование учебника, как навигатора: в условиях развития средств коммуникации.

Отчёт о работе Курочкиной Е.А

1. Повышение квалификации в предметной области

№ п/п	Место прохождения	Предмет	Дата	Тема
1.	Сертификат участника по программе лояльности для педагогических работников			

	навигаторов проекта «Билет в будущее». Москва 2024г.			
2.	ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов».		12.02.2025г	«Система оценивания в школе : ВПР и другие способы оценки качества образования.»
3	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	Учитель	20.02.2025-25.02.2025г.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС»
4.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	Учитель	13.02.2025-18.02.2025г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
6.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	Учитель	23.01.-28.01..2025	«Профилактика компьютерной зависимости и безопасность в сети Интернет среди детей и подростков»
7	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	учитель	13.02.2025-18.02.2025г.	«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов образовательной организации»

2. Международная просветительная акция «Географический диктант – 2024».

Диктант Победы -2025.

Башкирский диктант-2025.

Кубок Гагарина.

Отчёт о работе Ишкильдиной Ф.Л.,

1. Повышение квалификации в предметной области

№ п/п	Место прохождения	Предмет	Дата	Тема
1.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК», (214000, Россия, г. Смоленск	Обществознание	29.09-15.10.2024	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
2.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	Обществознание	29.09-15.10.2024	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
3.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	Учитель	13.10-29.102024	«Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО»
4.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	Учитель	13.10-29.102024	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
5.	Общество с ограниченной ответственностью	Обществознание	02.01-21.01.2025	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках

	«ИНФОУРОК»			мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО»
6.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	Учитель	10.01-28.01.2025	«Профилактика компьютерной зависимости и безопасность в сети Интернет среди детей и подростков»

2. Международная просветительная акция «Географический диктант – 2024».

Диктант Победы -2025

Башкирский диктант - 2025

3. ГИА.

В 9 классе ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию сдают ежегодно. В этом учебном году ОГЭ сдают 4 учащихся, ЕГЭ – 1 учащийся.

4. В течение года принимала участие в мероприятиях разного уровня:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос».

Б.И. 3 место в номинации «Земляки».

2. Башкортостанское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия». Победитель VII литературно-краеведческого конкурса «Золотые страницы памяти - 2025, посвященного 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945г.г.» за исследовательскую работу «Мы гордимся тобой, ветеран!». Б.И. – Диплом за 1 место.

уроках обществознания: КОНЦЕПЦИЯ преподавания обществознания в Российской Федерации

I. Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания обществознания в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), в Российской Федерации.

I. Значение учебного предмета «Обществознание» в современной системе образования

Современное развитие мира, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный полиэтнизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к их преподаванию в образовательной организации.

Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность обучающемуся оценить себя как личность, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде, найти свой путь. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Обществознание является стержнем, вокруг которого формируется понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны.

Учебный предмет направлен на освоение на уровне функциональной грамотности системы об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Отчёт о работе Самигуллиной Т.В

1. Повышение квалификации в предметной области

№ п/п	Место прохождения	Предмет	Дата	Тема
1.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК», (214000, Россия, г. Смоленск	География	29.09-15.10.2024	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
2.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	География	29.09-15.10.2024	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
3.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	Учитель	13.10-29.10.2024	«Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО»
4.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	Учитель	13.10-29.10.2024	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
5.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	География	02.01-21.01.2025	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО»
6.	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	Учитель	10.01-28.01.2025	«Профилактика компьютерной зависимости и безопасность в сети Интернет среди детей и подростков»

2. Результаты Всероссийской олимпиады школьников по географии:

В школьном этапе ВОШ приняло участие 61 человек. Из них учащихся 5 класса 8, 6 класса 13, 7 класса 12, 8 класса 10, 9 класса 11, 10 класса 1, 11 класса 6.

3. Международная просветительная акция «Географический диктант – 2024».

Ежегодно в акции принимает участие 50 человек из числа учащихся, учителей и сотрудников школы.

4. ГИА.

В 9 классе ОГЭ по географии ежегодно сдают в полном составе. В этом учебном году ОГЭ сдают 10 учащихся.

6. В течение года принимала участие в мероприятиях разного уровня:

Всероссийская олимпиада по детско-юношескому туризму (с международным участием) 2024

Большая этнографическая игра «Малая родина - большая страна»

Проект реализуется по инициативе ООО «Тархан» при грантовой поддержке Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Партнерами проекта являются министерство образования и

науки РБ, министерство предпринимательства и туризма РБ, Русское географическое общество,

УГНТУ, администрация ГО г. Уфа, Дом дружбы народов РБ.

Акмуллинская олимпиада 2024-2025. География.

В отборочном этапе приняли участие: 11 класс – 6 учащихся, 8 класс – 7 учащихся.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос».

А.А. 1 место в номинации «Литературное краеведение. Топонимика»

Республиканский этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, природа, культура, этнос»

А.А. приняла участие в номинации «Топонимика» и стала дипломантом конкурса.

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшекласников»

В I отборочном этапе приняли участие 10 учащихся 8-11 классов.

В заключительном этапе на базе Института нефтегазового бизнеса УГНТУ приняла участие обучающаяся 8 класса МБОУ СОШ с. Аксеново А.А..

на уроках географии: Цель настоящей Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.

Концепция предполагает:

- разработку нового стандарта школьного географического образования;
 - разработку требований к структуре учебно-методического комплекса по географии с последующим проведением конкурса и созданием ограниченного числа линейек учебников по географии;
 - подготовку предложений по изменению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
 - разработку содержательных минимумов понятий, терминов и географической номенклатуры для соответствующих уровней географического образования;
 - подготовку предложений по уточнению примерных основных образовательных программ.
- Внедрение Концепции потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации у учителей географии, координации деятельности предметной ассоциации, пересмотра подходов к организации и структуре основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии.

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации,

а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты .

10. Сравнительный анализ положительных и отрицательных моментов работы РМО (обозначить проблемы, пути решения этих проблем. Если проблемы разрешены, – каким способом, как их избежать в дальнейшем).

Выводы и предложения по совершенствованию работы школьного методического объединения.

Выводы

- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, индивидуальные занятия, работу на факультативах, кружках, консультациях и т.д.
- МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады должны стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура, учителям – предметникам проанализировать результаты районных олимпиад, разобрать задания с учащимися следующего класса при подготовке к олимпиадам
- Организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе, но обязательно с серьезной подготовкой учащихся к проводимым мероприятиям.

-Продумать стимулирование учащихся-победителей олимпиад и конкурсов и учителей-предметников, подготовивших победителей.

13. Общая оценка деятельности ШМО.

Подводя итоги работы ШМО можно сделать следующие выводы:

- работа ШМО велась согласно плана работы;
- были изучены нормативные документы;
- необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;
- привлекать к более активному участию в работе педагогических интернет-сообществах.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

14. Тема ШМО на 2025 – 2026 учебный год.

«Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников».

15. Задачи работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год.

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
2. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов ШМО, его обобщение и распространение, с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
3. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности, включение их в активную познавательную исследовательскую деятельность.
4. Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
5. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностику знаний учащихся.
6. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

3. ШМО учителей русского языка и литературы

В состав ШМО входят 4 учителя

Цель: повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в практику учительского труда.

Задачи МО:

- Повышение качества образования путем реализации компетентностного подхода в обучении.
- Системно - деятельностный подход в обучении как методологическая основа ФГОС ООО.
- Активизация работы с талантливыми учащимися
- Применение проектных и исследовательских методов при обучении предмету
- Формирование информационных компетенций педагогических кадров;
- Осуществление методической поддержки учителям путем проведения семинаров, педагогических советов, курсов повышения квалификации

Кадровый состав учителей предметников

№	ФИО учителя	Категория	Год аттестации	Стаж работы
1	Войтова Галина Николаевна	Высшая	2023	43
2	Галеева Ольга Владимировна	Первая	2023	27
3	Акимбетова Галина Алексеевна	Первая	2024	

4	Ефимова Алла Феликсовна	-	18
---	-------------------------	---	----

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В 2024-2025 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО.

Первое заседание МО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. Учителями выпускных классов дан анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9, 11 классах.

На втором заседании рассмотрели следующие вопросы:

1. Итоги входного контроля по русскому языку в 5-х классах.
2. Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-11 классы.
3. Отчет преподавателей о проделанной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Третье заседание МО было по теме: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках русского языка и литературы».

Кроме того, провели анализ срезовых работ по русскому языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации.

На четвертом заседании отдельным вопросом стояло прохождение программного материала.

На последнем заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Подведение итогов работы МО за 2024 — 2025 учебный год.
2. Утверждение задач на новый 2025 — 2026 учебный год.
3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.
4. Анализ результатов контрольных работ.
5. Подготовка выпускников к проведению ЕГЭ и ОГЭ.

Рекомендации учителям:

- ✓ проводить на уроках орфоэпический, морфологический, синтаксический, словообразовательный разборы;
- ✓ отрабатывать умения постановки знаков препинания в предложениях различной конструкции с помощью упражнений, тематических карточек;
- ✓ использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты для устранения пробелов в знаниях и умениях по темам «Пунктуация», «Орфография», «Морфология»;
- ✓ включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все учителя приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской Олимпиады школьников. В школьном этапе Олимпиады по русскому и литературе приняли участие 35 человек.

В текущем учебном году повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через посещение городских МО, а также через взаимопосещение открытых уроков

и заслушивание выступлений по темам самообразования, прохождение курсов повышения квалификации по предмету.

В течение учебного года учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в творческих конкурсах и олимпиадах:

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»: Г.Д. (участие, рук-ль Галеева О.В.)

Конкурс сочинений «Если б я был депутатом»: Г.А., Р.Б. (рук-ль Галеева О.В.)

Межрегиональная научно-практическая конференция «Щербаковские чтения»: Г.А. (участие, рук-ль Войтова Г.Н.), Н.В. (участие, рук-ль Галеева О.В.), Ш.Р. (призер, Акимбетова Г.А.)

Республиканская научно-практическая конференция «Фроловские чтения»: Н.А., Ш.Р.(призеры, рук-ль Акимбетова Г.А.)

Участие в олимпиадах на Кубок имени Ю.Гагарина (учащиеся школы, учителя-предметники)

Участие в ВОШ по русскому языку и литературе (Войтова Г.Н., Галеева О.В., Акимбетова Г.А., Ефимова А.Ф.)

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Взаимопосещение уроков
2. Невысокая по-прежнему культура чтения художественной литературы учащимися
3. Обобщение опыта работы педагогов
4. Работа МО может быть названа успешной по вышеперечисленным результатам, хотя следует обратить внимание на разную степень занятости учителей в подготовке призеров олимпиад, конференций, конкурсов и праздников. Необходимо целенаправленно проводить данную работу, а проблема контроля за ведением данной работы и явится одной из первоочередных задач в следующем учебном году.

5. ШМО учителей математики, физики, информатики, биологии и химии

В состав ШМО входят 5 человек.

Тема ШМО «Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель работы ШМО:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

Задачи ШМО:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
4. Создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
5. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
6. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
7. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
8. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.
9. Внедрение ФГОС в среднем звене и апробация новых образовательных стандартов в старшей школе.
10. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования;

11. Активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства.
12. Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
13. Продолжить работу по использованию современных подходов к подготовке и проведению уроков физики с использованием ИКТ, Интернет – технологий.

Основные направления деятельности ШМО:

1. Организационно-методические мероприятия
2. Аналитическая деятельность
3. Повышение профессионального уровня педагогов
4. Работа с одаренными детьми
5. Воспитательная работа

Тематические семинары за 2024-2025 учебный год

№	Обсуждаемые вопросы	Время проведения	Ответственные
Заседание 1. «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике и информатике в 2024-2025 учебном году»	1. Итоги работы за прошлый учебный год; 2. Планирование методического объединения на 2024-2025 учебный год; 3. Утверждение рабочих программ; 4. Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся 5. Изучение нормативных документов, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки. 6. Методическое сообщение «Современный урок математики в свете требований ФГОС»	Август –	Руководитель и учителя ШМО математики, физики, информатики, химии и биологии.
Заседание 2 «Эффективность работы учителей математики, физики и информатики по обеспечению качественного образования»	1. Изучение УМК, допущенного и рекомендованного Министерством образования и науки на 2024-2025 уч. год 2. Составление графика проведения консультаций по ликвидации пробелов по математике, физике и информатике слабоуспевающих учащихся. 3. Организация консультаций для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл. 4. Методическое сообщение «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС» 5. Входной контроль знаний	Сентябрь Октябрь	Руководитель и учителя ШМО математики, физики, информатики, химии и биологии.

	учащихся 5-11 классов по математике и учащихся 7-9 классов по физике. 6. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к участию в школьной олимпиаде.		
Заседание 3 Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	1. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Методическая база по математике, физике и информатике. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fir1.ru. 2. Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости. 3. Составление плана проведения методической недели математики, физики и информатики. Утверждение плана проведения открытых уроков (внедрение новых технологий обучения). 4. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми. Подготовка к школьному туру научно-исследовательских работ по математике, физике и информатике.	Ноябрь	Руководитель и учителя ШМО математики, физики, информатики, химии и биологии.
Заседание №4. Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС ООО	1. Анализ проведенных открытых уроков. 2. Осуществление мониторинга результативности преподавания математики в I полугодии в 5-9,10-11 классах, физике 7-11 классах. Утверждение КИМ по математике для проведения контрольных работ. 3. Подведение итогов муниципального этапа олимпиад по математике, физике и программированию. 4. Подготовка к муниципальному туру научно-исследовательских работ по математике, физике и информатике.	Декабрь	Руководитель и учителя ШМО математики, физики, информатики, химии и биологии.
Заседание №5. Современные образовательные	1. Анализ результатов контрольных работ в 5-11 классах.	Январь	Руководитель и учителя ШМО математики,

технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС ООО	2. Анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ – 9, 11 классы. 3. Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных информационных технологий. 4. Повышение квалификации: отчёты по самообразованию		физики, информатики, химии и биологии.
Заседание №6. Технология работы с интерактивным оборудованием	1. Возможности использования информационных технологий на уроках математики с целью дифференциации учебного материала по уровню усвоения, сложности, объему в зависимости от учебных возможностей учащихся в условиях перехода на ФГОС второго поколения. 2. Отчет по темам самообразования. 3. Организация подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к пробным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Организация подготовки учащихся 5-х и 10-х классов к ВПР по математике физике химии и биологии. 5. Анализ работы со слабоуспевающими учащимися по индивидуально-образовательным маршрутам.	Февраль - Март	Руководитель и учителя ШМО математики, физики, информатики, химии и биологии.
Заседание 7 «Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год»	1. Обсуждение и утверждение экзаменационного материала; 2. Анализ работы с молодыми учителями по повышению их профессиональной подготовки; 3. Подведение итогов работы ШМО в 2024- 2025 учебном году. Анализ работы МО. 4. Обсуждения перспективного плана работы ШМО на новый 2025-2026 учебный год.	Май	Руководитель и учителя ШМО математики, физики, информатики, химии и биологии

План работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к работе научного общества учащихся.

3. Привлечение способных детей на факультативные занятия по предмету.
4. Составление тематических планов факультативов в соответствии уровня подготовленности учащихся.
5. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
6. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
7. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету

№	Наименование ОУ	Этапы ВОШ			
		школьный	муниципальный	республиканский	всероссийский
1	МБОУ СОШ с.Аксеново	80	12	-	-
	ИТОГО				

Обобщение опыта работы и КПК

На протяжении всей своей работы главным для меня является не процесс преподавания, а процесс познания, ориентирующий ученика на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность. Поэтому целью своей педагогической деятельности считаю: развитие творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, как одного из способов активизации саморазвития учащихся.

В своей работе я использую технические средства кабинета физики (компьютер, мультимедийный проектор и экран, интерактивную доску, Интернет).

Наиболее распространенная форма урока с применением ИКТ – комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение учителя с применением ИТ и работу учащихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа – презентации. Используя ИКТ, я организую нетрадиционные уроки:

- ✓ уроки-соревнования, которые формируют опыт творческой деятельности учащихся;
- ✓ межпредметные комбинированные уроки, воспитывающие понятия целостности мира;
- ✓ уроки лекции с просмотром различных сюжетов;
- ✓ уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала – презентации;
- ✓ урок – практикум для проведения лабораторных работ исследовательского характера;
- ✓ уроки – контроля и совершенствования знаний, умений, навыков с помощью ИКТ.

Новые нестандартные формы уроков, обязательно заключающие в себе что-то оригинальное, творческое, особо организованные, требующие напряжения эмоциональных и умственных сил, служат выходом творческой энергии учителя и ученика. Нестандартные уроки отличает высокая активность учащихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации обучения, связь педагогического руководства и самостоятельности обучающихся, развитие коммуникационных способностей, атмосфера сотрудничества на занятиях.

Методы, используемые на уроках: лекция, поисковые (учебно – исследовательская деятельность), творческие, практические с помощью компьютера становятся более эффективными.

Я выделил для себя несколько видов использования информационных технологий при подготовке и проведении уроков физики:

- ✓ Изготовление, оформление раздаточного материала;
- ✓ Презентации к урокам и внеклассным мероприятиям по предмету;
- ✓ Интерактивные практикумы (работа с материалами Интернет, обучающими программами);
- ✓ Диагностика качества знаний;
- ✓ Творческие работы учащихся

Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски.

Интерактивная доска – уникальное учебное оборудование, представляющее собой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. В связи с этим интерактивная доска является одним из средств применения важнейшего из принципов обучения – наглядности.

Общеизвестно, что большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать на уроках один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности – значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.

Наглядность обогащает круг представлений ребенка, делает обучение более доступным, конкретным и интересным, развивает наблюдательность и мышление. Наглядность применяется и как средство познания нового, и для иллюстрации мысли, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания материала. Средства наглядности используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала учителем, при закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при контроле усвоения учебного материала

У сегодняшних учащихся потребность в визуализации информации гораздо выше.

Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных: на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.) Она помогает донести информацию до каждого в классе. Визуальные средства обучения способствуют развитию творческой активности, увлечению предметом, создают наилучшие условия для овладения математическими навыками, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на уроках. Визуализация информации позволяет развивать правополушарное мышление, а для тех обучаемых, которые заведомо отдают предпочтение образной информации, является просто необходимой.

Интерактивная доска как визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно. Учитель и ученик могут наносить на интерактивную доску дополнительные знаки, рисунки, надписи; сохранять или удалять их. Визуальное представление определений, формул, теорем и их доказательств, качественных чертежей к геометрическим задачам обеспечивает эффективное усвоение учащимися учебного материала. Интерактивная доска помогает не только видеть изображения, но и управлять ими с помощью панели инструментов. Одновременное использование нескольких кнопок панели инструментов вооружает учителя мощным средством, позволяющим организовать практическую деятельность учащихся. Подобные приемы повышают динамику учебного процесса, делают урок эмоционально насыщенным, что является неоспоримым средством оптимизации учебного процесса.

Интерактивная доска - это монитор с возможностью ввода данных в компьютер непосредственно с рабочей поверхности доски. Она соединяет в себе возможности компьютера, видеопроектора и тактильно-интерактивные функции пользователя (учителя, учащихся). Ее интерактивность заключается в возможности реагировать на действия пользователя, совершаемые на ее поверхности.

Интерактивная доска как инструмент для развития познавательных способностей учащихся

Интерактивная доска соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Интерактивная доска помогает визуально отображать процесс мышления. Тактильное управление объектами по поверхности доски облегчает восприятие новой информации.

Согласно исследованиям существует связь между визуальным и тактильным восприятием и моторикой. "Контактное зрение" позволяет видеть лучше: предмет, до которого дотрагиваемся, лучше воспринимается и визуально.

Но интерактивная доска, благодаря заложенным в интерактивную доску возможностям, может стать инструментом, поддерживающим активные формы обучения только в случае

организации учителем на уроке взаимодействия, постоянного обмена информацией между педагогом и учащимися. При этом она будет выступать как поле информационного обмена. Интерактивная доска является уникальной поддержкой в осуществлении обучения, при котором на нее выносятся:

- материалы, демонстрирующие проблемную ситуацию;
- материалы для организации обсуждения, дидактического диалога, эвристической беседы, проблемной лекции;
- материалы, являющиеся результатом работы групп с последующим обсуждением;
- виртуальные лабораторные работы, модели, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, диаграммы, карты;
- интерактивные задания, тесты.

По-новому может быть организована работа с часто используемыми педагогами презентациями. Возможности доски позволяют вносить в демонстрационном режиме презентации изменения, дополнения, создавать новые слайды, на которые учащиеся могут записывать результаты своей деятельности. Совместно созданные материалы по необходимости могут быть: сохранены (и не только в формате презентации); использованы на последующих уроках; распечатаны для домашней работы учащихся.

Видеозапись всех действий, производимых на доске, позволяет педагогу создавать дидактические материалы для поддержки самостоятельного изучения или повторения учащимся учебного материала.

В таблице представлены некоторые возможности интерактивной доски для реализации обучения учащихся с опорой на развитие познавательных умений:

Познавательные умения

Действия, производимые на доске

Деятельность, организуемая при использовании ИД

Концентрация внимания

затенение изображения (инструмент «шторка»)

затенение заранее подготовленных выводов, вопросов для обсуждения, материалов для самопроверки и т.д., необходимых для просмотра в определенный момент урока
«высвечивание» объекта (инструмент «прожектор»)

акцентирование внимания учащихся на нужном объекте (информации) из всей совокупности информации, изображенной на доске, с целью его рассмотрения, обсуждения, анализа
увеличение изображения необходимого объекта (инструмент «лупа»)

- детальный просмотр, наблюдение объекта;
- обсуждение и анализ увиденного
- внесение пометок, замечаний, поясняющих записей в демонстрируемый материал
- выделение основного из содержания изображенной информации; обсуждение информации;
- заполнение схем, таблиц и т.д.

Восприятие информации

- демонстрация ранее сохраненного материала актуализация знаний
- демонстрация текстов, изображений, анимации, видеофрагментов, моделей
- создание на основе демонстрируемых материалов проблемных ситуаций;
- организация просмотра материалов (перед показом - формулировка задания, вопроса) во время дидактического диалога;
- показ материалов как подтверждение произведенных ранее выводов
- демонстрация интерактивных моделей, виртуальных лабораторных работ и запись полученных результатов

самостоятельное управление моделью (проведение виртуальной лабораторной работы) у доски учащимися: наблюдение за происходящими изменениями, управление свойствами, запись полученных результатов

- демонстрация интерактивных объектов (рисунков, таблиц, схем и т.д.)
- организация дидактического диалога

Осмысливание информации

- демонстрация текстов, изображений, анимации, видеофрагментов, сравнительных таблиц, графов, схем

- обсуждение демонстрируемых материалов;
- поиск и объяснение примеров, подтверждающих демонстрируемые материалы;
- поиск путей решения проблемы
- заполнение сравнительных таблиц, графов, схем и др. по рассматриваемым источникам (текстам) распределение информации по группам
- демонстрация моделей
- обсуждение и анализ полученных результатов, формулировка выводов демонстрация интерактивных объектов (рисунков, таблиц, схем) - демонстрация интерактивных заданий.
- объяснение демонстрируемых материалов;
- анализ информации;
- поиск и объяснение примеров, подтверждающих демонстрируемые материалы применение изученных правил, материала;
- анализ материала задания;
- определение соответствия между объектами, понятиями и т.д.;
- осуществление выбора;
- решение задач;
- распределение объектов по группам;
- конструирование информации/объектов;
- моделирование объектов

Вспоминание

затенение изображения с последующим открытием для просмотра

опрос, проведение дидактической беседы с необходимостью временного скрытия информации

• демонстрация ранее сохраненного материала

актуализация знаний

• демонстрация интерактивных заданий учителем применение изученных правил, материала

Сопоставление и противопоставление фактов и явлений. Сравнение нового, с ранее известным

• заполнение учащимися сравнительных таблиц по предложенным критериям

при обсуждении или самостоятельной работе учащихся:

• анализ информации;

• установление как сходства, так и отличия;

• сравнение с целью выявления главного, основного в явлениях, событиях, процессах;

• сравнение, в процессе которого учащиеся конкретизируют общие представления и знания об объекте

• составление сравнительных таблиц, схем, графиков учащимися по критериям,

определенным самостоятельно

при обсуждении или самостоятельной работе учащихся:

• анализ информации;

• определение критериев сравнения;

• установление как сходства, так и отличия;

• сравнение с целью выявления главного, основного в явлениях, событиях, процессах;

• сравнение, в процессе которого учащиеся конкретизируют общие представления и знания об объекте

• демонстрация иллюстраций, анимации, видеофрагментов, текстов, схем, графиков, таблиц с последующим внесением записей, комментариев при обсуждении или самостоятельной работе учащихся:

• нахождение отличий объектов,

• определение дополнительных свойств объекта;

• сравнение с целью выявления особенного, отличительного;

• установление как сходства, так и отличия;

• сравнение с целью выявления главного, основного в явлениях, событиях, процессах;

• сравнение, имеющее целью выяснить отношение учащихся к объектам, дать оценку;

• сравнение, в процессе которого учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между явлениями;

• сравнение с целью прогнозирования;

- сравнение, в процессе которого учащиеся конкретизируют общие представления и знания об объекте

Моделирование

- построение чертежей, схем, формул, таблиц;
 - перетаскивание объектов;
 - выделение объектов;
 - демонстрация объектов;
 - описание задачи моделирования;
 - определение цели моделирования;
 - анализ моделируемого объекта;
- составление информационной модели: выясняются свойства, состояния, действия и другие характеристики элементарных объектов, составляющих исходный объект устно, в виде схем, таблиц;
- представление информационной модели в знаковой форме;
 - эксперимент;

Умение систематизировать и классифицировать информацию

- демонстрация ранее сохраненного материала;
- построение учащимися схем для поиска классификационного признака;
- заполнение таблиц систематизирующего характера (с заранее подготовленными критериями или по критериям, определенным в ходе обсуждения)
- просмотр, прослушивание информации и определение (запись) соответствия заданным критериям, признакам;
- просмотр, прослушивание информации и заполнение (составление) схем, таблиц

Умение структурировать информацию

- составление блок-схем, опорных конспектов, планов изучаемой учебной информации
- просмотр, прослушивание информации и заполнение (составление) схем, опорных конспектов, планов к изучаемой информации

Умение проводить мысленный эксперимент

- запись результатов мысленного эксперимента

в соответствии с методикой проведения мысленного эксперимента

Интерактивную доску можно применять на всех этапах урока: при объяснении и закреплении нового материала, повторении и проверке его усвоения, проверке домашнего задания и контроле.

Целесообразность использования инструментов интерактивной доски

- Использование инструментов ИД способствует достижению целей урока, планируемых результатов обучения
- Применение инструментов ИД обеспечивает визуализацию изучаемого материала;
- Применение инструментов ИД экономит время на уроке;
- Применение инструментов ИД дает возможность оперативно изменять предполагаемый ход урока;
- Использование инструментов ИД придает целостность уроку;
- Применение инструментов ИД обеспечивает интерактивность изображаемой информации

Использование ИКТ помогает при:

- тестировании учащихся;
- подготовке общешкольных (межпредметных) и предметных проектов;
- проведении уроков,
- подготовке необходимых материалов для уроков, для выступлений на педсоветах, заседания ШМО, семинарах.

Анализ качества знаний по предмету в разрезе школ.

№	Наименование ОУ	Качество %	Успеваемость %
1	МБОУ СОШ с. Аксеново	42	100

В течение учебного года учителя принимали активное участие в работе ШМОи РМО, выступали на педсоветах, методических семинарах, публиковали свои материалы на сайтах интернета, являлись экспертами, разрабатывали методические материалы, участвовали в заседаниях различных комиссий.

Каждый учитель ШМО занимается самообразованием, совершенствует свое профессиональное мастерство. Все члены ШМО постоянно ищут пути повышения эффективности обучения. Ими широко используются такие формы занятий, как лекции, семинары, зачеты, дискуссии, практикуется изложение материала объемных тем крупными блоками, применение опорных конспектов, составление опор по темам, активно используют новые технологии, элементы ИКТ, интернет-ресурсы.

Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. Учителя систематически используют дополнительную научно-популярную литературу на уроках, углубляя практические и теоретические знания учащихся.

Общие выводы:

Учителя ШМО для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к предметам. Педагоги используют на уроках мультимедийные диски, применяют нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, дополнительный материал.

Проблемы и трудности в деятельности ШМО.

- ✓ в современной школе наблюдается снижение эффективности обучения, происходит это за счет целого ряда факторов. Основной фактор, на наш взгляд, - это отсутствие у учащихся учебной мотивации. Иными словами, многие наши школьники не хотят учиться;
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ пополнение материально-технической базы кабинетов учителей МО в соответствии с требованиями;
- ✓ внеклассная деятельность (одной из причин является занятость кабинетов).

Организуя работу над единой методической темой «Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения»), мы выстраиваем целостную систему методической работы, включенную в программу развития школы. Работа над единой методической темой связана со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса.

Основная цель учебной деятельности ШМО - организация целенаправленной и эффективной учебно-воспитательной работы педагогов ШМО. Задачи, которые нам при этом приходится решать следующие:

- разработка системы мониторинга о степени обученности учащихся;
- поиск технологических приемов для реализации комплексного подхода в развитии познавательных способностей учащихся.
- коллектив ШМО работает над решением проблем сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и активно пропагандирует здоровый образ жизни.

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности ШМО:

Анализ работы ШМО показал, что микроклимат в МО благоприятный, все запланированные мероприятия на текущий учебный год были выполнены. Программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

Положительным в работе является:

- качественные показатели обученности учащихся;
- все учителя ведут внеклассную работу по предмету ;
- участие учителей во всех школьных и муниципальных мероприятиях.

Недостатки:

- невысокая активность учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами;

Предложения:

- активизировать работу с одаренными детьми;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию.

Направление деятельности, задачи и предложения в план работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год.

1. Продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя.
2. Обмен опытом работы с использованием современных средств обучения.
3. Продолжить работу по созданию инструментария для мониторинга УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

4. ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, изо

В состав ШМО входит 3 человека.

Учителя в течение года принимали участие в районных семинарах по физической культуре и ОБЖ, технологии, ИЗО.

В течение года было проведено 5 заседаний МО на темы:

- 1) Утверждение нормативных документов на 2024 – 2025 учебный год.
Методические указания по оформлению рабочих программ.
 - 2) Развитие познавательной мотивации обучения через систему домашних заданий на уроках ОБЖ и технологии.
 - 3) Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы в условиях перехода на ФГОС.
Итоги предметных олимпиад муниципального этапа
 - 4) Внеклассная работа учителя во внеурочное время
 - 5) Работа с одаренными детьми, как фактор повышения общего образовательного уровня педагогов и обучающихся.
 - 6) «Анализ работы МО за 2024 – 2025 уч. год
- Профилактика и меры предосторожности во время летних каникул.

Результаты участия в соревнованиях:

Открытие зимнего сезона в Альшеевском районе – общекомандное 3 место

3 место – Н.А. (6 кл)

Первенство Альшеевского района по лыжным гонкам, посвящённого памяти мичмана Наиля Хафизова – общекомандное 3 место

Первенство Альшеевского района по лыжным гонкам, посвящённого памяти Руслана Халимова – общекомандное 2 место

Всероссийский «День снега -2025» - 2 место

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»

3 место – С.А. (7кл)

Фестиваль зимних видов спорта

2 место – Н. А.(6кл)

3 место – С. А. (7кл)

День призывника

2 место – Рахимов Б.

2 место – Галимов Э.

Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Альшеевские вести»

Президентские состязания 6кл.

Фестиваль ГТО

Районная Туриада

Результаты участия в конкурсах: (учитель Курочкина Е.А.)

Районный конкурс «Звонкие голоса Альшея»

Результаты участия в конкурсах: (учитель Нурыева В.Р.)

Районный конкурс рисунков ко Всемирному дню остеопороза

Районный конкурс рисунков «Славлю тебя, моя Республика»

Районный фотоконкурс «Я живу в Башкортостане»

ЗА - победитель

Районный конкурс рисунков «Персонаж здорового образа жизни»

Районные конкурс рисунков «Защитник Отечества»

ЗА – призер МЭ ВОШ по изо.

Также в течение года в школе были проведены соревнования по мини – футболу, пионерболу, День Здоровья, лыжным гонкам, баскетболу, лапте, хоккею с шайбой, турслету

5. ШМО родных языков и ОДНКНР

В состав ШМО входят 2 учителя: учитель башкирского языка Исяндавлетова Лейсян Нуровна, учитель ОДНКНР Нурыева Венера Раиловна.

По плану МО были запланированы и проведены следующие мероприятия: 3 заседания МО, где рассматривались такие вопросы, как:

1. Ознакомление и утверждение рабочих программ на 2024/2025 учебный год;
2. Утверждение адаптированных рабочих программ и контрольно- измерительные материалы по предмету
3. Использование Интернет ресурсов на уроках родного языка и ОДНКНР;
4. Подготовка и проведение школьных и районных олимпиад;
5. Анализ и обобщение работы МО за 2024/2025 учебный год.

Результаты работы учителя башкирского языка и литературы Гайсиной Гульмиры Хамидулловны.

1. Районная олимпиада по башкирскому языку:

ЗА – участник;

ЗИ- участник;

АА – участник;

ЗА – участник.

Результаты работы учителя ОДНКНР Нурыевой Венеры Раиловны.

Участие предметной недели по родным языкам.

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражают основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.
2. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные научно-методические обобщения.
3. Отобранный комплекс мероприятий позволяет на их минимальном объёме решать систему учебно - методических задач.
4. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
5. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Рекомендации:

1. Предложить МО сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно продумывать и вести работу с молодыми педагогами.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
6. Спланировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.
7. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- работа МО велась с нарушением планов на учебный год;

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по всем предметам;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

Исходя из проведённого анализа определены задачи методической работы на 2025-2026 учебного года.

Задачи на 2025-2025 учебный год.

1. Продолжить работу над темой «Повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы».

2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

4. Использовать инновационных технологий для повышения качества образования.

5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Проводить работу по поддержке высокомотивированных обучающихся через учебную и внеурочную деятельность.

Зам. директора по УР Галеева О.В.